

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Управление природопользованием
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)		
Учебный план	05.03.06 Экология и природопользование		
Направленность (профиль)	Экотехнологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 8 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	60		

**Распределение часов дисциплины
по семестрам**

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Чекунова М.Д., доцент, _____

Рецензент(ы):

Лосева М.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Управление природопользованием

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894

составлена на основании учебного плана

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНиТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой Красильников И.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	формирование представлений о системном подходе к принятию решений в области хозяйственной деятельности, связанной с преобразованием природы, и освоение основ регулирования природопользования и охраны природной среды.
Задачи:	рассмотреть основы науки управления; изучить методы управления и принятия решений в природопользовании; получить представление о системном подходе в экономике и управлении природными ресурсами и окружающей средой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Обучающийся должен: Знать: основы географии, экономики, сущность понятий экосистемы и биосферы, основы учения об атмосфере, гидросфере и биосфере, охраны окружающей среды. Уметь: использовать системные знания наук о Земле, пользоваться результатами и выводами отдельных наук географического, экономического, социологического, биологического и экологического циклов. Владеть: способностью представлять экономическую, экологическую и ресурсную информацию как синтетическую, объединяющую выводы различных наук.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-2:Способен планировать и документально сопровождать деятельность по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду	
ПК-2.1. Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	
ПК-2.2. Разработка проекта программы повышения экологической эффективности в организации на основе требований нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	
ПК-2.3. Формирование обосновывающих материалов к плану мероприятий по охране окружающей среды и к программе повышения экологической эффективности	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
Уметь:	понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, выполнять операции по управлению состоянием и использованием элементов окружающей среды
Владеть:	навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, методами управления природопользованием

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Природопользование и его виды			
/Лек/	8	2	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	2	
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование			
/Лек/	8	2	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	4	
Раздел 3. Источники техногенного воздействия на окружающую среду			
/Лек/	8	4	
/Пр/	8	4	
/СР/	8	10	
Раздел 4. Экологические кризисы и экологические катастрофы			
/Лек/	8	4	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	12	
Раздел 5. Правовые основы, правила и нормы природопользования			
/Лек/	8	4	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	12	
Раздел 6. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования			
/Лек/	8	2	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	10	
Раздел 7. Особенности управления отдельными видами природных ресурсов. Формирование государственной политики в управлении природопользованием. Оптимизация управления природопользованием			
/Лек/	8	2	
/Пр/	8	2	
/СР/	8	10	
/ЗаО/	8	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии: 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала; 2) на практических занятиях для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются следующие методы активного обучения. При проведении занятий для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются методы активного обучения: • презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров; • мини-лекция: эффективная форма преподнесения теоретического материала; • мозговой штурм: актуализация темы для участников, выяснить степень их информированности; • обратная связь: позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Темы рефератов 1. Понятие и принципы государственного управления природопользованием. 2. Полномочия РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды. 3. Полномочия субъектов РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды. 4. Основы правового регулирования экономического механизма охраны окружающей среды.

- 5.Налоги и сборы в области природопользования.
- 6.Экологическое страхование.
- 7.Нормирование природопользования и охраны окружающей среды.
- 8.Стандартизация природопользования и охраны окружающей среды.
- 9.Экологическая экспертиза.
- 10.Экологическая сертификация.
- 11.Мониторинг окружающей среды и природных объектов.
- 12.Административная, имущественная, дисциплинарная и уголовная ответственность за экологические правонарушения.
- 13.Основные положения экологической доктрины РФ.
- 14.Государственные кадастры природных ресурсов.
- 15.Финансирование природопользования.
- 16.Научно-технический прогресс, как фактор влияния на рациональное природопользование.
- 17.Экологизация секторов экономики: основные направления и задачи. Проблемы рационализации использования природных ресурсов (по видам).
- 18.Теоретико-экономические основы подходов к оценке загрязнения окружающей среды.
- 19.Роль государства в формировании эколого-ориентированного экономического механизма хозяйствования.
- 20.Платежи за загрязнение: механизм, практика применения и ее перспективы.
- 21.Продажа прав на загрязнение: механизм, практика и ее перспективы.
- 22.Трансформация системы финансирования природоохранных мероприятий: задачи и перспективы.
- 23.Система платности природопользования: механизм, практика и перспективы.
- 24.Налоговая политика в сфере природопользования.
- 25.Экономические инструменты механизма природопользования
- 26.Управление и экономика природопользования: основные понятия, формы, методы.
- 27.Учет природного фактора в экономике.
- 28.Модели экономики и трансформация взглядов на отношения общества и природы.
- 29.Экономический рост и экономическое развитие в современных концепциях устойчивости хозяйства.
- 30.Взаимозаменяемость факторов производства при устойчивом развитии: возможности и пределы.
- 31.Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
- 32.Этапы перехода России к устойчивому развитию и их содержание, цели, задачи.
- 33.Рыночные подходы к определению экономической ценности природы.
- 34.Методы определения общей экономической ценности природы.
- 35.Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.

Вопросы к промежуточной аттестации

- 1.Понятие и принципы государственного управления природопользованием.
- 2.Формы и методы государственного управления природопользованием.
- 3.Функции государственного управления природопользованием.
- 4.Система государственных органов управления природопользованием.
- 5.Основы правового регулирования экономического механизма охраны окружающей среды.
- 6.Планирование природопользования и охраны окружающей среды.
- 7.Природопользование как наука и отрасль экономики. Цели природопользования.
- 8.Виды и формы природопользования.
- 9.Основные законы природопользования.
- 10.Структура и свойства природных систем, их социально-экономические функции и потенциал.
- 11.Природные ресурсы, их группы и классификации.
- 12.Пути рационального использования природных ресурсов.
- 13.Командно-административное (правовое) управление в природопользовании: виды, уровни управления, способы управления.
- 14.Сущность техногенного типа развития экономики и его ограничения.
- 15.Структурная перестройка экономики - как важный переход к эколого-сбалансированному типу развития экономики.
- 16.Понятие, цели и методы экономики природопользования, ее место в области природопользования.
- 17.Экономическая оценка природных ресурсов, ее функции.
- 18.Платность природопользования: виды и их характеристика.
- 19.Виды экстерналий и учет общественных издержек.
- 20.Природно-продуктовые вертикали и природоемкость в природопользовании.
- 21.Оценка природных благ, рента: виды и методы оценки.
- 22.Экономическая эффективность природопользования: понятие, методы расчета.
- 23.Оценка экологического воздействия и ущерба.
- 24.Экономический механизм природопользования: принципы, типы.
- 25.Экологический маркетинг: понятие, основные направления, методы, маркетинговые
- 26.подходы в природопользовании.
- 27.Актуальные проблемы регулирования природопользования.
- 28.Природно-продуктовые вертикали и природоемкость производства.
- 29.Законодательная база в области природопользования.
- 30.Антропогенное воздействие на природу и последствия нерационального использования природных ресурсов.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю., Потравный И.М., Мелехин Е.С.	Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.2	Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В.	Экологические основы природопользования : Учебное пособие. - 2-е изд., ,	Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013,
Л1.3	Ибрагимов А.Г.	Управление природопользованием : учебник для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2024,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Селедец В.П.	Системы обеспечения экологической безопасности природопользования : Учебное пособие , ,	М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016,
Л2.2	Крассов О.И.	Природные ресурсы России : Комментарий законодательства , ,	Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Чеснокова Т.В., Лосева М.В.	Учебное пособие по экологии, ,	Иваново : ИГАСУ, 2012,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Экология производства: научно-практический портал, http://www.ecoindustry.ru/news/view/23064.html
7.3.2.2	Природа России: национальный портал , http://priroda.ru/
7.3.2.3	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.5	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.6	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные ученической доской; комплектом учебной мебели.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой, в частности с методическими разработками по данной дисциплине. Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях и лабораторных работах, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений, навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации. Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает: повторение лекционного материала; изучения учебной и научной литературы; подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.